

**S. d. I. - LA CONOSCENZA DEL MONDO -**

<b>DIMENSIONI</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO INZIALE D</b>	<b>LIVELLO BASE C</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO B</b>	<b>LIVELLO AVANZATO A</b>
<b>CONOSCE, DENOMINA, RAPPRESENTA LE QUANTITÀ DA 1 A 10, I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI, LE RELAZIONI LOGICHE</b>  ( 5 ANNI)	VALUTARE QUANTITÀ . CONOSCERE I PRINCIPALI CONCETTI TOPOLOGICI	-Conoscenza e rappresentazione di numeri (1/10)	Scarsa capacità di usare strategie per contare/operare /misurare.	Sufficiente esecuzione di confronti, valutazioni e misurazioni.	Buona capacità di contare, rappresentare quantità e stabilire relazioni tra quantità	Uso corretto dei simboli numerici entro la decina. Eccellente capacità di contare, rappresentare, stabilire relazioni.
<b>LOCALIZZAZIONE DI PERSONE E COSE IN UNA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE</b>  (5 ANNI)	CONOSCERE LA LOGICA TEMPORALE E COLLOCARE CORRETTAMENTE NELLO SPAZIO SE STESSO, OGGETTI, PERSONE	-Corretta collocazione spazio-temporale di oggetti/persone	Scarsa capacità di localizzare e collocare se stesso, persone e oggetti nello spazio	Sufficiente capacità di localizzare e collocare se stesso, persone e oggetti nello spazio	Buona capacità di localizzare e collocare se stesso, persone e oggetti nello spazio	Eccellente uso delle dimensioni topologiche, temporali, dei principali misuratori del tempo e della loro ciclicità.
<b>CLASSIFICAZIONI SECONDO UN CRITERIO DATO</b>  (5 ANNI)	RAGGRUPPARE E CLASSIFICARE SECONDO CRITERI	-Abbinamenti secondo criteri dati	Difficoltà nelle classificazioni in base a semplici criteri	Individuazione di criteri di classificazione. Sufficiente capacità di classificare	Buona capacità di classificare e ricomporre una serie sulla base di criteri: grandezza, altezza, lunghezza	Eccellente capacità di individuazione di criteri di classificazione, di classificazioni e ricomposizione di serie

<b>USO DI SIMBOLI E DECODIFICA DI DATI</b>  <b>(4-5 ANNI)</b>	UTILIZZARE SIMBOLI PER REGISTRARE E DECODIFICARE. COMPIERE MISURAZIONI MEDIANTE SEMPLICI STRUMENTI.	-Uso e discriminazioni di simboli grafici per registrare e misurare	Conoscenze di base lacunose. Osservazioni e registrazioni solo se guidato.	Sufficiente capacità di utilizzare simboli e registrare dati	Buona capacità di effettuare osservazioni, registrazioni e usare/decodificare simboli.	Elevata capacità di osservazione, registrazione, uso e decodifica di simboli, sintesi con apporto di contributi personali
<b>FORMULAZIONE DI IPOTESI</b>  <b>(4-5 ANNI)</b>	COGLIERE LA RELAZIONE CAUSA-EFFETTO FORMULARE CORRETTAMENTE RIFLESSIONI E CONSIDERAZIONI RELATIVE AL FUTURO IMMEDIATO E PROSSIMO	-Capacità di cogliere relazioni Formulazione di ipotesi/riflessioni /trasformazioni	Incapacità di formula ipotesi e previsioni senza l'aiuto dell'insegnante.	Formulazione di domande adeguate e semplici ipotesi su stimolo dell'insegnante.	Buona capacità di osservazione, formulazione di ipotesi e previsioni.	Eccellente capacità di formulare autonomamente ipotesi e previsioni. Discriminazione e analisi della successione delle azioni.
<b>RISOLUZIONE DI PROBLEMI IN AUTONOMIA</b>  <b>(3-4-5 ANNI)</b>	LAVORARE AUTONOMAMENTE, INTERAGENDO NEL GRUPPO E CONDIVIDENDO MATERIALI E STRATEGIE	-Organizzazione delle conoscenze acquisite. Condivisione positiva con gli altri	Insufficiente grado di autonomia e scarsa collaboratività	Sufficiente capacità di risolvere situazioni problematiche senza ricorrere all'adulto. Disponibilità alla condivisione	Buona capacità di risolvere problemi autonomamente. Buon livello di condivisione e collaboratività.	Elevata capacità di gestire in autonomia situazioni problematiche. Estrema disponibilità ad interagire e condividere.

<p><b>CONOSCENZA E RAPPRESENTAZIONE DEL CORPO</b></p> <p><b>(3-4-5 ANNI)</b></p>	<p>RELAZIONARSI CON SÉ, GLI ALTRI E L'AMBIENTE USANDO IL CORPO. CONOSCERE, DENOMINARE E RAPPRESENTARE I SEGMENTI CORPOREI SU SÉ STESSO E SUGLI ALTRI</p>	<p>Uso del corpo nella relazione con gli altri. Conoscenza di segmenti corporei.</p>	<p>Conoscenza lacunosa di alcune parti del corpo, limitatamente e se stesso.</p>	<p>Ricostruzione sufficiente dello schema corporeo. Conoscenza dei principali segmenti corporei anche in riferimento agli altri.</p>	<p>Ricostruzione completa dello schema corporeo. Buona conoscenza dei principali segmenti corporei anche in riferimento agli altri.</p>	<p>Uso dei sensi per riconoscere, discriminare e nominare le caratteristiche di ciascuno. Ricostruzione dettagliata del corpo anche in riferimento agli altri.</p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA DEI CAMBIAMENTI DELLA NATURA</b></p> <p><b>(3-4-5 ANNI)</b></p>	<p>CONOSCERE I DIVERSI ASPETTI DELLA REALTÀ. INDIVIDUARE QUALITÀ E PROPRIETÀ DI OGGETTI. SPERIMENTARE CON MATERIALI</p>	<p>Esplorazione della realtà. Riflessione sulle esperienze vissute. Percezioni e delle trasformazioni naturali.</p>	<p>Scarsa curiosità e interesse per l' esplorazione e l' osservazione della realtà circostante. Inadeguato impegno a cogliere qualità e trasformazioni.</p>	<p>Sufficiente conoscenza della realtà. Analisi corretta delle caratteristiche di un ambiente. Esplorazione attiva per rilevarne i cambiamenti.</p>	<p>Buona conoscenza e descrizione delle caratteristiche piante, animali e oggetti. Esplorazione attiva e partecipata.</p>	<p>Conoscenza sicura e dettagliata delle caratteristiche principali di un ambiente e dei suoi cambiamenti. Esplora, manipola, sperimenta con l'impiego di tutti i sensi.</p>
<p><b>RISPETTO PER L'AMBIENTE</b></p> <p><b>( 3-4-5 ANNI)</b></p>	<p>CONOSCERE L'IMPORTANZA DEL RISPETTO PER IL MONDO ANIMALE E VEGETALE</p>	<p>Conoscenza e rispetto per animali e piante</p>	<p>Conoscenza lacunosa e senso del rispetto carente.</p>	<p>Parziale consapevolezza dell'importanza del rispetto e salvaguardia dell'ambiente</p>	<p>Consapevolezza dell'importanza del rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Consapevolezza piena dell'importanza del rispetto dell'ambiente. Partecipazione attiva per la salvaguardia di esso.</p>