

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Prima e Seconda.

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti considero ?)	CRITERI (Cosa valuto ?)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 /8	LIVELLO AVANZATO 9/10
ASCOLTARE E COMUNICARE ORALMENTE	Comprensione e produzione orale	Comprende parole di uso quotidiano  Interagisce con i compagni per presentarsi o giocare	Comprende solo qualche frammento del messaggio  Comunica in modo stentato.	Comprende il messaggio nella sua globalità  Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende la maggior parte del messaggio  Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza  Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta
LETTURA E COMPrensIONE	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
SCRITTURA	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Copia e scrive parole/frasi	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente

Il principio base delle griglie consiste nel considerare come prioritaria la comunicazione. La prestazione dell'alunno viene valutata secondo la sua effettiva capacità di concretizzare lo scambio di messaggi con altri.

**Nei primi due anni di scuola primaria si valuteranno essenzialmente le abilità orali.** Nelle classi successive, oltre alla valutazione della ricchezza lessicale acquisita, dell'uso funzionale delle strutture linguistiche, della capacità di decodifica/ produzione di messaggi scritti, oltre che orali, si valuterà l'acquisizione degli elementi di civiltà e cultura veicolati dalla lingua straniera.

**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi Terza, Quarta, Quinta**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b> (quali aspetti considero ?)	<b>CRITERI</b> (Cosa valuto ?)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b> <b>5</b>	<b>LIVELLO BASE</b> <b>6</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> <b>7 /8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> <b>9/10</b>
<b>ASCOLTARE E COMUNICARE ORALMENTE</b>	Comprensione e produzione orale	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identifica il tema centrale di un discorso Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Comprende solo qualche frammento del messaggio Comunica in modo stentato.	Comprende il messaggio nella sua globalità Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato	Comprende la maggior parte del messaggio Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comprende il messaggio nella sua interezza Comunica con disinvoltura e pronuncia corretta
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Comprensione di un testo scritto	Legge e comprende parole e semplici testi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante	Riesce a comprendere la maggior parte del testo	Riesce a comprendere autonomamente il testo
<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi scritti (seguendo un modello)	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori	Produce un semplice testo	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto autonomamente