

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



**ITALIANO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'ALUNNO:

A. *Ascolta diverse tipologie testuali utilizzando il dialogo per apprendere informazioni, per conoscere le idee altrui e saperle rielaborare.*

Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

B. *Legge testi letterari di vario tipo cominciando a manifestare gusti personali e a scambiare opinioni con insegnanti e compagni*

C. *Produce testi (di invenzione, per lo studio, per comunicare) legati alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi manipolandoli, parafrasandoli, trasformandoli (parafrasi e riscrittura).*

Alla fine di un percorso didattico, produce semplici elaborati interdisciplinari, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori

Sa utilizzare la videoscrittura, scrivere testi digitali anche come supporto all'esposizione orale.

D. *Ha imparato ad apprezzare la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali.*

Varia opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori; riconoscere e usa termini specifici in base ai campi di discorso

ITALIANO - OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A	LEGGERE B	SCRIVERE C	RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO D
A1. Ascoltare in modo	B1. Leggere a voce alta in	C1. Scrivere diversi tipi di testi,	D1. Riconoscere la tipologia dei testi

<p>attento e seguire il filo del discorso.</p> <p>A2. Comprendere il significato globale e analitico di un testo o di un messaggio.</p> <p>A3. Esporre in modo chiaro, ordinato e completo, un'esperienza personale, un fatto, un racconto, utilizzando la terminologia specifica e un lessico adeguato al tema, allo scopo e al ricevente.</p> <p>A4. Partecipare con interesse alle discussioni .</p>	<p>modo espressivo testi di vario tipo, rispettando i segni d'interpunzione, dosando pause e intonazione; individuare durante la lettura silenziosa o ad alta voce le informazioni più significative.</p> <p>B2. Riconoscere l'ordine logico, cronologico e spaziale in cui si sviluppa un testo e individuare la struttura, il linguaggio e gli elementi caratteristici dei seguenti generi letterari: Testo narrativo (favola, fiaba, avventura). Testo descrittivo (descrizione oggettiva e soggettiva di una persona, di un oggetto, di un animale). Testo regolativo. Racconto, mito, testo poetico.</p> <p>B3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate.</p> <p>.</p>	<p>coerenti, chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico (favola, fiaba, racconto, descrizione...).</p> <p>C2. Riorganizzare le informazioni raccolte in appunti e schemi e sintetizzare un testo selezionando le informazioni principali.</p> <p>C3. Utilizzare le conoscenze e le abilità apprese per produrre semplici forme di scrittura creativa.</p>	<p>rilevarne gli elementi essenziali.</p> <p>D2. Riconoscere, analizzare e usare correttamente le diverse parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.</p> <p>D3. Riflettere sui propri errori imparando ad auto-correggersi.</p> <p>D4. Ampliare il proprio patrimonio lessicale sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e delle attività specifiche.</p> <p>D5. Uso adeguato del dizionario.</p>
--	--	---	---

ITALIANO- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p>ASCOLTARE E PARLARE A</p>	<p>LEGGERE B</p>	<p>SCRIVERE C</p>	<p>RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO D</p>
<p>A1. Ascoltare in modo attento, comprendendo le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.</p> <p>A2. Iniziare ad adottare strategie di supporto alla comprensione durante e dopo l'ascolto: prendere appunti, impostare semplici schemi riassuntivi.</p> <p>A3. Saper riferire oralmente in modo chiaro esperienze personali ed argomenti di studio esponendo le informazioni in modo coerente ed ordinato.</p> <p>A4. Intervenire in una conversazione in classe in modo appropriato.</p>	<p>B1. Leggere ad alta voce in modo espressivo usando pause ed intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>B2. Leggere in modalità silenziosa individuando le informazioni essenziali ed applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti).</p> <p>B3. Riconoscere la struttura, il linguaggio, gli elementi caratteristici di testi di vario tipo: narrativi (racconti di avventura, umoristici, di genere giallo, fantasy...), poetici e letterari. Il diario, la lettera e l'autobiografia.</p> <p>Saper riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate riorganizzarle in</p>	<p>C1. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>C2. Scrivere testi di forma diversa (diario personale, lettera, articolo di cronaca, recensione) sulla base di modelli appresi, adeguandoli a situazioni e destinatario.</p> <p>C3. Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi.</p> <p>Utilizzare la videoscrittura per i propri testi.</p> <p>C4. Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.</p>	<p>D1. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi).</p> <p>D2. Riconoscere, analizzare e usare correttamente l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.</p> <p>D3. Riflettere sui propri errori imparando ad autocorreggersi nella produzione scritta.</p> <p>D4. Ampliare il proprio patrimonio lessicale, comprendendo ed usando le parole anche in contesti diversi e realizzando scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa e al tipo di testo.</p> <p>D5. Potenziare il proprio patrimonio lessicale attraverso letture di vario tipo e usare</p>

	<p>modo personale.</p> <p>B4. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo), corretti, coerenti, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (diario personale, lettera, articolo di cronaca, recensione) sulla base di modelli appresi, adeguandoli a situazioni e destinatario.</p>		parole in accezioni diverse.
--	--	--	------------------------------

ITALIANO- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A	LEGGERE B	SCRIVERE C	RIFLETTERE SULLA LINGUA E ARRICCHIRE IL LESSICO D
<p>A1. Attuare un ascolto attivo per riconoscerne la fonte, comprendere i contenuti e selezionare le informazioni in base ai diversi scopi. Capire le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>A2. Adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Applicare tecniche di supporto alla comprensione: presa di appunti, parole chiave ,brevi</p>	<p>B1. Leggere ad alta voce o in modalità silenziosa mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). Rielaborazione di: riassunti schematici, mappe, tabelle.</p> <p>B2. Leggere testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità</p> <p>B3. Leggere testi di vario tipo e</p>	<p>C1. Scrivere testi di tipo diverso(narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>C2. Scrivere testi di forma diversa (lettera, diario, recensioni, commenti, parafrasi, relazioni) adeguandoli a situazione, argomento, scopo e</p>	<p>D1. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali(narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>D2. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico- sintattica della frase complessa .</p> <p>D3. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.</p>

<p>frasi riassuntive. Dopo l'ascolto: rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, elaborazione degli schemi.</p> <p>A3. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre secondo un ordine prestabilito e coerente, usando, eventualmente, materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Narrare esperienze, eventi, trame in modo chiaro ed esauriente, selezionando informazioni e usando un registro adeguato.</p> <p>A4. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato o su una discussione con dati pertinenti e motivazioni valide. Intervenire in una discussione per giustificare, persuadere, criticare, proporre.</p>	<p>forma(racconti, novelle, romanzi, poesie) individuando tema principale e intenzione comunicativa dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli;, generi di appartenenza; formulare ipotesi interpretative sul testo.</p> <p>Dimostrare la competenza della sintesi.</p> <p>B4. Leggere e intervenire sui testi presenti su software, cd-rom e tratti da internet.</p>	<p>selezionando il registro più adeguato.</p> <p>C3. Scrivere sintesi anche sotto forma di schemi di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici.</p> <p>C4. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali, anche come supporto all'esposizione orale.</p> <p>C5. Realizzare forme di scrittura creativa in prosa e in versi.</p>	<p>D4. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnanti, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.</p> <p>D5. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.</p>
--	--	---	---

L'ALUNNO:**LIVELLO A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento**

A. Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

B. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

C. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

D. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

INGLESE- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A	LEGGERE B	SCRIVERE C	RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO D
A1. Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi di interesse quotidiano. A2. Interagire in semplici scambi Dare e chiedere informazioni	B1. Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici o semi- autentici	C1. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari	D1. Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche. D2. Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze.

relative alla vita quotidiana			
-------------------------------	--	--	--

INGLESE- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A	LEGGERE B	SCRIVERE C	RIFLETTERE SULLA LINGUA D
<p>A1.Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi.</p> <p>A2.Identificare informazioni in annunci relativi ad aree di interesse quotidiano</p> <p>A3. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana</p> <p>A4.Dare e chiedere informazioni usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>B1.Identificare informazioni specifiche su semplici testi autentici.</p> <p>B2.Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.</p>	<p>C1.Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse in un linguaggio corretto e in forma articolata (appunti, cartoline, brevi lettere).</p>	<p>D1.Riconoscere ed utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo adeguato</p> <p>D2.Confrontare codici verbali diversi rilevando analogie e differenze.</p>

INGLESE- OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A.	LEGGERE B.	SCRIVERE C.	RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO D.
-------------------------------	-------------------	--------------------	--

<p>A1.Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, scuola o tempo libero.</p> <p>A2.Individuare l'informazione principale attraverso strumenti audio-visivi su argomenti che riguardano i propri interessi.</p> <p>A3. Individuare informazioni attinenti contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>A4.Descrivere persone, azioni di vita quotidiana, indicare preferenze e motivarle con semplici espressioni.</p> <p>A5.Interagire con interlocutori . Comprendere i punti chiave di una conversazione, esprimere le proprie idee e fare domande.</p>	<p>B1.Individuare informazioni in brevi testi di uso quotidiano, lettere personali, istruzioni.</p> <p>B2.Individuare informazioni specifiche intesi lunghi relativi ai propri interessi e contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>B3.Leggere brevi storie e testi narrativi graduati.</p>	<p>C1.Rispondere a questionari e formulare domande sui testi</p> <p>C2.Raccontare con frasi semplici esperienze, sensazioni e opinioni. Scrivere brevi lettere e resoconti utilizzando il lessico</p>	<p>D1.Confrontare parole e strutture di codici verbali diversi; rilevare semplici analogie.</p> <p>D2.Riconoscere gli ostacoli nel proprio apprendimento.</p>
---	---	---	---

FRANCESE/ SPAGNOLO - TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

A. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di formazioni semplice e diretto su argomenti familiari abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice , aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente..

B. Legge brevi semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

C. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

D. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

FRANCESE/SPAGNOLO-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A	LEGGERE B	C	RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO D
<p>A1.Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano</p> <p>A2.Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p>	<p>Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.</p>	<p>Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche in modo appropriato</p>

FRANCESE/SPAGNOLO-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

ASCOLTARE E PARLARE A	LEGGERE B	SCRIVERE C	RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO D
<p>A1.Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.</p> <p>A2.Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate</p>	<p>B1.Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura.</p>	<p>C1.Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.</p> <p>C2.Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito familiare.</p>	

<p>A1.Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>A2.Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo</p> <p>A3.Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>A4.Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>B1.Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>C1.Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>	<p>D1.Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>D2.Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>D3.Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>D4. riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>
---	---	--	---

**ARTE E IMMAGINE- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

L'ALUNNO:

L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le

regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'interpretazione di più media e codici espressivi.

B. Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, i filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.

C. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>A</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p>B</p>	<p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>C</p>
<p>A1.Utilizzare in modo corretto gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico. (materiali grafici, matite colorate, pennarelli, pastelli a cera, tempere).</p> <p>A2.Saper applicare le regole di base del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale. (il punto, il segno, la linea, i colori primari secondari, neutri e complementari, composizione simmetrica, asimmetrica).</p>	<p>B1.Utilizzare le diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale corretto, gli elementi formali di un contesto reale, riconoscendo e superando gli stereotipi fondamentali (osservazione di un paesaggio, di un oggetto, della figura umana; superamento stereotipi : alberi, foglie, case, cielo, mare, sole).</p> <p>B2.Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.</p>	<p>C1.Conoscenza ed uso della terminologia appropriata relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme (architettura, scultura, pittura).</p> <p>C2.Acquisire un corretto metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.</p> <p>C3. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dalla preistoria al gotico).</p> <p>C4.Conoscere e apprezzare nel proprio</p>

<p>A3.Ideare e produrre elaborati in modo creativo e originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>A4.Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p>		<p>territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio</p>
---	--	--

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p align="center">A</p>	<p align="center">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p align="center">B</p>	<p align="center">COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p align="center">C</p>
<p>A1.Utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo (la tempera, pittura su vetro, pittura su stoffa, il collage, gli acquerelli).</p> <p>A2.Saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (lo spazio: prospettiva centrale e accidentale, la luce e l'ombra; la composizione nei suoi elementi: peso visivo, direzione. il colore: messaggio psicologico del colore; il testo descrittivo e l'immagine).</p> <p>A3.Conoscere e saper scegliere tra le tecniche artistiche adeguate alle diverse circostanze tenendo conto delle possibilità</p>	<p>B1.Sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà (osservazione di un paesaggio, di un oggetto, la figura umana: il volto, le mani, gli animali; il paesaggio: interpretazioni ed invenzione di un paesaggio).</p> <p>B2.Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato.</p>	<p>C1.Conoscenza e uso della terminologia specifica, relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura,pittura)</p> <p>C2.Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.</p> <p>C3.Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico (dal gotico al neoclassicismo).</p> <p>C4.Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali</p>

<p>espressive e dei vincoli di ciascuna di esse.</p> <p>A4.Sviluppo delle capacità grafiche ed espressive attraverso la rappresentazione di quanto osservato e l'interpretazione personale dei temi e dei soggetti proposti</p> <p>A5.Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p>		
---	--	--

ARTE E IMMAGINE OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

<p align="center">ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p align="center">A</p>	<p align="center">OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p> <p align="center">B</p>	<p align="center">COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p align="center">C</p>
<p>A1.utilizzare in modo appropriato gli strumenti, i materiali e le tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico e compositivo.</p> <p>A2.saper applicare le regole del linguaggio visuale per una produzione creativa che rispecchi lo stile espressivo personale (luce, ombra e volume; composizione: consolidamento; il colore: consolidamento; il testo descrittivo e l'immagine).</p> <p>A3.ideare e produrre elaborati in modo creativo ed originale, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva</p> <p>A4.rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte,</p>	<p>B1.sviluppare le capacità di percezione e di osservazione della realtà (il ritratto). leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte in modo corretto, comprendendone il significato. (interpretazione e invenzione di un paesaggio).</p>	<p>C1.conoscenza ed uso della terminologia specifica, relativa allo studio della storia dell'arte nelle sue principali forme espressive (architettura, scultura, pittura).</p> <p>C2.Acquisire un buon metodo di studio e di lettura dell'opera d'arte.</p> <p>C3.Possedere una buona conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati durante il percorso scolastico. (dal romanticismo all'optical-art).</p> <p>C4.Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i</p>

<p>elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini (la fotografia, i mass-media, la pubblicità, il design).</p>		<p>valori estetici, storici e sociali. C5. Ipotizzare strategie d' intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei</p>
---	--	---

MUSICA- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

- A. Usa e comprende il codice base di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla riproduzione di brani musicali*
- B. Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti*
- C. - Riconosce e classifica anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.*
- Riconosce il significato di opere musicali ponendole in relazione al contesto storico-culturale, collegandole anche ad altre forme artistiche.
- D. E' in grado di ideare, improvvisare, rielaborare brani musicali utilizzando semplici schemi ritmico-melodici, utilizzando anche sistemi informatici.*

MUSICA- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI

I GRADO

<p align="center">COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI</p> <p align="center">A</p>	<p align="center">ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI</p> <p align="center">B</p>	<p align="center">ASCOLTO E COMPRENSIONE DEI FENOMENI SONORI E DEI MESSAGGI MUSICALI</p> <p align="center">C</p>	<p align="center">RIELABORAZIONE PERSONALE DEI MATERIALI SONORI</p> <p align="center">D</p>
<p>A1. Decodificare e utilizzare la notazione musicale nell'ambito do3-re4. A2. Conoscere, utilizzare e discriminare i valori ritmici fino</p>	<p>B1. Eseguire per imitazione in modo espressivo, collettivamente ed individualmente semplici brani vocali di diversi generi e stili. B2. Acquisire la tecnica di base di</p>	<p>C1. Riconoscere e classificare eventi sonori. C2. Riconoscere i parametri del suono C3. Comprendere le possibilità</p>	<p>D1. Improvvisare semplici melodie con cinque suoni e figure fino alle crome.</p>

<p>alla semicroma, organizzati in semplici sequenze.</p> <p>A3. Conoscere le regole teoriche fondamentali.</p> <p>A4. Comprendere la terminologia specifica musicale.</p>	<p>uno strumento attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali.</p> <p>B3. Eseguire semplici sequenze ritmiche sia per imitazione, sia decifrando la notazione musicale.</p>	<p>comunicative del linguaggio musicale.</p>	
---	---	--	--

MUSICA- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

<p>COMPrensione ed uso dei linguaggi specifici</p> <p>A</p>	<p>Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali</p> <p>B</p>	<p>Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali</p> <p>C</p>	<p>Rielaborazione personale dei materiali sonori</p> <p>D</p>
<p>A1. Decodificare e utilizzare la notazione musicale nell'ambito do3-fa4.</p> <p>A2. Conoscere, utilizzare e discriminare i valori ritmici fino alla semicroma, organizzati in semplici sequenze, che utilizzino anche il punto di valore.</p> <p>A3. Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica musicale.</p>	<p>B1. Eseguire in modo espressivo, collettivamente ed individualmente brani vocali di diversi generi e stili.</p> <p>B2. Consolidare la tecnica esecutiva di uno strumento.</p> <p>B3. Eseguire sequenze ritmiche sia per imitazione, sia decifrando la notazione musicale.</p>	<p>C1. Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>C2. Conoscere e riconoscere i principali generi, stili e forme musicali delle epoche storiche trattate.</p>	<p>D1. Creare, improvvisare, rielaborare semplici sequenze ritmiche e melodiche.</p>

MUSICA- OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI

I GRADO

<p>COMPrensione ed uso dei</p>	<p>Espressione vocale ed uso dei mezzi</p>	<p>Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e</p>	<p>Rielaborazione personale dei materiali</p>
---------------------------------------	---	--	--

LINGUAGGI SPECIFICI A	STRUMENTALI B	DEI MESSAGGI MUSICALI C	SONORI D
<p>A1. Comprendere e utilizzare correttamente la simbologia musicale (convenzionale e non)</p> <p>A2. Utilizzare con sicurezza la terminologia specifica musicale</p>	<p>B1. Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p> <p>B2. Saper affrontare in modo autonomo lo studio di semplici brani strumentali.</p> <p>B3. Saper affrontare in modo autonomo una breve partitura ritmica con le figure studiate.</p>	<p>C1. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>C2. Approfondire la conoscenza delle funzioni e dei significati della musica.</p> <p>C3. Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</p> <p>C4. mettere in relazione i vari linguaggi artistici.</p>	<p>D1. Ideare, improvvisare e rielaborare semplici brani melodici e/o arrangiamenti ritmici utilizzando anche sistemi informatici.</p>

EDUCAZIONE FISICA-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

- A. Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.***
- B. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicale e coreutiche.***
- C. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.***
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle***
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.***
- D. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce***

tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

EDUCAZIONE FISICA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA. B</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA D</p>
<p>A1. Consolidare lo schema corporeo. A2. Migliorare gli schemi motori di base. A3. Migliorare le capacità condizionali A4. Acquisire le abilità coordinative A5. Saper utilizzare le capacità coordinative in azioni semplici.</p>	<p>B1. Conoscere le potenzialità espressive del corpo</p>	<p>C1. Partecipare a giochi sportivi con regole facilitate . C2. Imparare a far parte di un gruppo, confrontarsi lealmente e rispettare le regole del gioco.</p>	<p>D1. Riconoscere che le attività realizzate migliorano le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere D2. Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico.</p>

EDUCAZIONE FISICA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA. B</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA D</p>
<p>A1. Riadattare lo schema corporeo.</p>	<p>B1. Esprimere sentimenti o stati d'animo attraverso il corpo</p>	<p>C1. Osservare le regole nei giochi di squadra.</p>	<p>D1. Riconoscere che le attività realizzate migliorano</p>

<p>A2. Riadattare gli schemi motori .</p> <p>A3. Migliorare le capacità condizionali.</p> <p>A4. Migliorare le abilità coordinative</p> <p>A5. Utilizzare le capacità coordinative in azioni impegnative.</p>		<p>C2. Imparare a gestire le situazioni conflittuali che si verificano nel gioco, nel rispetto degli spazi e delle persone.</p>	<p>le capacità coordinative e condizionali facendo acquisire uno stato di benessere.</p> <p>D2. Assumere comportamenti alimentari e salutistici mirando al benessere psico-fisico.</p>
---	--	--	---

EDUCAZIONE FISICA OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

<p align="center">IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO A</p>	<p align="center">IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA. B</p>	<p align="center">IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY C</p>	<p align="center">SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA D</p>
<p>A1. Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni.</p> <p>A2. Consolidare e sviluppare le abilità motorie.</p> <p>A3. Controllare i segmenti motori in situazioni complesse.</p> <p>A4. Migliorare le capacità condizionali del corpo (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>A5. Utilizzare le abilità coordinative acquisite per</p>	<p>B1. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea.</p> <p>B2. Rappresentare idee, stati d’animo e storie mediante gestualità e posture, individualmente, a coppie, in gruppo</p>	<p>C1. Rispettare le regole nei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità.</p> <p>C2. Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all’interno del gruppo.</p> <p>C3. Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti</p>	<p>D1. Acquisire consapevolezza delle modificazioni del proprio corpo.</p> <p>D2. Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica.</p> <p>D3. Assumere atteggiamenti adeguati ad un corretto stile di vita.</p>

<p>realizzare gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>A6. Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere un problema motorio.</p> <p>A7. Realizzare movimenti e sequenze di movimento, utilizzando le variabili spazio temporali.</p>		<p>collaborativi.</p> <p>C4. Gestire in modo consapevole gli eventi di una situazione competitiva con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la sconfitta.</p>	
--	--	---	--

STORIA-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

- A. L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.*
- B. Comprende testi storici e li sa elaborare con personale metodo di studio.*
- C. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*
Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
- D. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.*
Espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- E. Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente.*
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

STORIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I

GRADO

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI A	USARE LE FONTI B	STRUMENTI CONCETTUALI C	PRODURRE D
<p>A1. Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p> <p>A2. Organizzare fatti e fenomeni utilizzando l'asse temporale diacronico.</p> <p>A3. Operare confronti tra realtà storiche diverse utilizzando l'asse temporale sincronico.</p> <p>A4. Scoprire radici storiche nel patrimonio storico/artistico/culturale della realtà locale e regionale.</p>	<p>B1. Conoscere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica.</p> <p>B2. Utilizzare fonti diverse per ricavare essenziali conoscenze.</p>	<p>C1. Conoscere processi storici, economici, sociali e culturali dei periodi studiati.</p>	<p>D1. Comprendere ed usare termini . storici</p> <p>D2. Esporre con coerenza le conoscenze apprese</p> <p>D3. Elaborare testi anche tramite risorse digitali</p>

STORIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI

I GRADO

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI A	USARE LE FONTI B	STRUMENTI CONCETTUALI C	PRODURRE D
<p>A1. Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni selezionate.</p> <p>A2. Ordinare sull'asse diacronico e sincronico fatti, fenomeni ed</p>	<p>B1. Conoscere gli aspetti costitutivi della metodologia della ricerca storica.</p> <p>B2. Decodificare ed usare fonti scritte ed iconografiche</p>	<p>C1. Conoscere aspetti fondamentali dei momenti storici italiani ed europei studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p>	<p>D1. Comprendere ed usare termini storici</p> <p>Esporre con coerenza le conoscenze apprese</p> <p>D2. Elaborare testi anche</p>

eventi. A3. Scoprire radici storiche dell'età moderna, proprie del panorama nazionale ed europeo.	diverse B3. Confrontare documenti.		tramite risorse digitali
---	--	--	--------------------------

STORIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI A	USARE LE FONTI B	STRUMENTI CONCETTUALI C	PRODURRE D
<p>A1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici e risorse digitali.</p> <p>A2. Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze apprese.</p> <p>A3. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale</p>	<p>B1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici.</p> <p>B2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.</p>	<p>C1. Conoscere aspetti dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati, individuando connessioni tra passato e presente.</p> <p>C2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p>	<p>D1. Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>D2. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>

GEOGRAFIA-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

- A. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.*
- B. Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.*
- C. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, confrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.*
- D. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.*

GEOGRAFIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

ORIENTAMENTO A	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ B	PAESAGGIO C	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D
A1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.	B1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. B2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere fatti e	C1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo C2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale .	D1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. D2. Comprendere di le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

	fenomeni territoriali.		
--	------------------------	--	--

GEOGRAFIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

ORIENTAMENTO A	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ B	PAESAGGIO C	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D
<p>A1.Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>A2.Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>B1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>B2.Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>C1.Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei i, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>C2.Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>D1.Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa .</p> <p>D2.Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p>

GEOGRAFIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

ORIENTAMENTO A	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ B	PAESAGGIO C	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE D
<p>A1. Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p>	<p>B1.Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e</p>	<p>C1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>C2. Conoscere temi e problemi di</p>	<p>D1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti.</p> <p>D2.Analizzare in termini di</p>

<p>A2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>simbologia. B2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione di realtà locali.</p>	<p>spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. D3. Conoscere assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico – politico – economica.</p>
--	---	--	---

CITTADINANZA E COSTITUZIONE-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<p><i>L'ALUNNO:</i> <i>Sviluppa le dimensioni di identità e di appartenenza, quali livelli impliciti della cittadinanza attiva come formazione integrale della persona</i> <i>Si confronta con realtà, idee, valori, modelli di comportamento, culture diverse al fine di favorire il dialogo interculturale;</i> <i>favorisce la cittadinanza attiva nell'ambito della convivenza civile, nel perseguire la legalità</i></p> <p><i>Interiorizza valori etici, motivazioni e competenze per: Imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare le informazioni</i></p>		
<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>
<p>Conoscere le principali norme del vivere civile Conoscere i principi della “Dichiarazione dei diritti del bambino</p>	<p>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri Conoscere funzioni e compiti della Regione, della Provincia e del Comune</p>	<p>Comprendere l'importanza della Costituzione e della bandiera italiana Individuare l'applicazione dei principi della Costituzione della Repubblica Italiana in</p>

<p>Comprendere l'importanza della funzione delle leggi</p> <p>Individuare le funzioni delle formazioni sociali prossime al vissuto quotidiano, delle istituzioni scolastiche, degli enti locali.</p> <p>Avere atteggiamenti di cura per sé, per gli altri, verso l'ambiente sociale e naturale</p> <p>Avere cura del proprio corpo ed avviarlo a scegliere adeguate abitudini alimentari e comportamentali per la propria salute e sicurezza</p> <p>Rispettare le regole del codice della strada relative a pedoni e ciclisti</p>	<p>Individuare le diverse forme di organizzazione politica, nazionali e internazionali</p> <p>Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e le modalità di governo dell'Europa</p> <p>Individuare in situazioni concrete l'applicazione delle norme a tutela dei più deboli (donne e minori).</p> <p>Riflettere su problemi di convivenza civile</p> <p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi per riconoscere ed accettare i punti di vista degli altri.</p> <p>Rispettare le bellezze naturali ed artistiche</p> <p>Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Possedere informazioni per adeguare i comportamenti ad una corretta educazione alimentare</p> <p>Comprendere il rapporto tra nutrizione e attività fisica</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del codice della strada</p>	<p>situazioni concrete</p> <p>Analizzare diritti e doveri dei cittadini e l'ordinamento della Repubblica Italiana.</p> <p>Individuare storia, ruolo e finalità delle principali organizzazioni internazionali (politiche, economiche, umanitarie, militari...).</p> <p>Partecipare alle iniziative promosse per una maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali.</p> <p>Prendere coscienza dei collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi di identità.</p> <p>Intraprendere la scelta del percorso formativo del secondo ciclo di studi, consapevole delle proprie inclinazioni e delle offerte presenti sul territorio.</p> <p>Conoscere i diritti dell'uomo e riflettere sull'impegno a difenderli.</p> <p>Riflettere sui concetti di tolleranza e di solidarietà.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo bisogni, l'identità culturale religiosa di ciascuno.</p> <p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e riflettere sulle forme di tutela ambientale.</p> <p>Riconoscere l'importanza della alimentazione nello sviluppo e nella crescita dell'uomo</p> <p>Conoscere, comprendere e identificare comportamenti corretti/scorretti che danneggiano la salute</p>
---	--	--

		Riflettere sui comportamenti che aiutano a mantenere sano l'organismo Conoscere e rispettare le regole del codice stradale e applicare comportamenti sicuri per la strada
--	--	--

RELIGIONE-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

l'alunno:

- A. è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. a partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.*
- B. individua, a partire dalla bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.*
- C. riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.*
- D. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.*

RELIGIONE-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

DIO E L'UOMO A	LA BIBBIA B	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO C	VALORI ETICI E RELIGIOSI D
A1. Comprendere il desiderio	B1. Riconoscere il testo sacro	C1. Individuare le tracce	D1. Individuare il bisogno di

dell'uomo di dare una risposta alle domande fondamentali sull'esistenza. A2. Individuare alcuni atteggiamenti religiosi dell'uomo primitivo e dell'antichità.	nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari. B2. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come Parola di Dio nella fede della Chiesa.	storiche che testimoniano la ricerca religiosa dell'uomo. C2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.	trascendenza dell'uomo. D2. Cogliere nella persona di Gesù un modello di vita per la costruzione della propria identità.
---	---	---	--

RELIGIONE-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

DIO E L'UOMO A	LA BIBBIA B	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO C	VALORI ETICI E RELIGIOSI D
A1. Considerare nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.	B1. Utilizzare la Bibbia come documento storico- culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa . Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche)italiane ed europee;	C1. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura medievale e moderna in Italia e in Europa. C2. Cogliere le differenze dottrinali e gli elementi in comune tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti.	D1. Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi. D2. Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico.

RELIGIONE-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

DIO E L'UOMO A	LA BIBBIA B	IL LINGUAGGIO RELIGIOSO C	VALORI ETICI E RELIGIOSI D
A1. Cogliere i grandi interrogativi dell'uomo e saperli	B1. Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della	C1. Individuare gli elementi principali delle grandi religioni.	D1. Cogliere i valori etici e religiosi per promuovere i diritti

confrontare con le religioni del mondo. A2. Confrontarsi con il dialogo fede/scienza.	Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù circa il comandamento dell'amore B2. Comprendere il pensiero cristiano sul senso della vita attraverso la lettura di alcuni documenti della Chiesa.	C2. Riconoscere i valori cristiani presenti nel dialogo interreligioso.	umani, pace, giustizia, solidarietà. D2. Cogliere nella persona di Gesù e nei testimoni modelli di vita per la costruzione della propria identità.
---	---	--	--

MATEMATICA-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

A. *L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.*

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale

Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

B. *Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.*

Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.

C. *Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi,...) si orienta con valutazioni di probabilità.*

D. *Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.*

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).

Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

**MATEMATICA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA
DI I GRADO**

NUMERI A	SPAZIO E FIGURE B	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C	PROBLEMI D
<p>A1. Comprendere il significato logico dei numeri nell'insieme N e rappresentarli sulla retta orientata.</p> <p>A2. Eseguire calcoli scritti e mentali con le quattro operazioni e saper applicare le loro proprietà</p> <p>A3. Comprendere il significato di potenza, eseguire calcoli con potenze ed applicare proprietà per semplificare calcoli e notazioni</p> <p>A4. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri naturali</p> <p>A5. Comprendere il significato del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande.</p> <p>A6. Costruire formule che contengono lettere per esprimere proprietà.</p> <p>A7. Comprendere il significato logico di numeri nell'insieme Q e</p>	<p>B1. Riconoscere i principali enti e conoscere definizioni e proprietà di segmenti, rette ed angoli</p> <p>B2. Riprodurre disegni geometrici con uso di strumenti appropriati anche in base a un descrizione fatta da altri.</p> <p>B3. Conoscere definizioni e proprietà di alcune figure piane e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>B4. Individuare punti e segmenti nel piano cartesiano</p>	<p>D1. Raccogliere, organizzare un insieme di dati in tabelle</p> <p>D2. Rappresentare classi di dati mediante l'uso di grafici diversi anche attraverso un foglio elettronico.</p>	<p>C1. Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe dopo aver valutato la strategia più opportuna.</p> <p>C2. Risolvere problemi con le 4 operazioni con il metodo delle espressioni, con il metodo grafico e con i diagrammi di flusso.</p> <p>C3. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche dei segmenti, degli angoli e delle figure per calcolare perimetri e ripercorrerne le procedure di soluzione anche in casi reali di facile leggibilità.</p>

<p>rappresentarli.</p> <p>A8. Eseguire calcoli con frazioni e applicare le loro proprietà, saper usare la calcolatrice in situazioni particolari.</p> <p>A9. Trasformare numeri decimali in frazioni e viceversa</p>			
--	--	--	--

MATEMATICA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA

SECONDARIA DI I GRADO

NUMERI A	SPAZIO E FIGURE B	RELAZIONI,DATI E PREVISIONI C	PROBLEMI D
<p>A1.Eseguire espressioni di calcolo con i numeri frazionari.</p> <p>A2 Comprendere il significato logico di numeri nell'insieme \mathbb{R} e rappresentarli sulla retta orientata.</p> <p>A3 Operare con le radici quadrate come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</p> <p>A4.Conoscere i concetti di rapporto e proporzione e saper applicare le loro proprietà.</p> <p>A5.Comprendere il concetto di</p>	<p>B1.Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane, anche in situazioni concrete.</p> <p>B2.Conoscere formule dirette ed inverse per calcolare le aree dei poligoni e comprendere il concetto di equiestensione ed equivalenza.</p> <p>B3. Conoscere il teorema di Pitagora.</p> <p>B4. Conoscere cerchio, circonferenza e loro parti. Poligoni inscritti e circoscritti.</p> <p>B5.Conoscere il concetto di</p>	<p>D1. Confrontare dati al fine di prendere decisioni utilizzando frequenze, medie e mediane.</p> <p>D2. Leggere, interpretare tabelle e grafici anche attraverso un foglio elettronico</p>	<p>C1.Analizzare il testo di un problema e progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe per risolvere problemi di proporzionalità.</p> <p>C2.Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure per calcolare aree anche in casi reali di facile leggibilità</p>

ingrandimento e riduzione	similitudine e applicare le sue proprietà.		
---------------------------	--	--	--

MATEMATICA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

<p style="text-align: center;">NUMERI A</p>	<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE B</p>	<p style="text-align: center;">RELAZIONI, DATI E PREVISIONI C</p>	<p style="text-align: center;">PROBLEMI D</p>
<p>A1. Comprendere il significato logico dei numeri in R e rappresentarli sulla retta orientata.</p> <p>A2. Eseguire calcoli con i numeri relativi e applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>A3. Eseguire espressioni di calcolo con i numeri relativi.</p> <p>A4. Calcolare una espressione letterale sostituendo numeri alle lettere. Operare con monomi e polinomi.</p> <p>A5. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.</p> <p>A6. Comprendere il concetto di funzione, tabulare e usare il piano cartesiano per rappresentarle</p>	<p>B1. Conoscere le formule per calcolare la lunghezza della circonferenza e l'area del cerchio, riflettendo sul significato di π.</p> <p>B2. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali.</p> <p>B3. Conoscere le formule per il calcolo delle superfici, del volume e del peso delle figure tridimensionali più comuni e dare stime di questi per gli oggetti della vita quotidiana.</p> <p>B4. Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione.</p>	<p>D1. Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>D2. Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.</p> <p>D3. Elaborare dati statistici utilizzando un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati.</p> <p>D4. Calcolare la probabilità di un evento. Orientarsi con valutazioni di probabilità in situazioni di incertezza nella vita quotidiana.</p>	<p>C1. Analizzare il testo di un problema e formalizzare il percorso di risoluzione attraverso modelli algebrici e grafici.</p> <p>C2. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche dei solidi per calcolare superfici, volumi e pesi anche in casi reali di facile leggibilità.</p> <p>C3. Risolvere semplici problemi di geometria analitica, applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p>

grafica			
---------	--	--	--

SCIENZE- TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO:

A. L'alunno osserva, monitora, sviluppa schemi e modelli di fatti e fenomeni, anche con l'uso di strumenti sia in situazioni controllate di laboratorio sia negli aspetti della vita quotidiana.

Comprende ed usa linguaggi specifici nella descrizione dei fatti e fenomeni, sviluppa schematizzazioni, e sintesi mediante diagrammi e tabelle anche con l'utilizzo di strumenti informatici in contesti diversi.

B. Affronta ipotizza e risolve situazioni problematiche sia in ambito scolastico che nell'esperienza quotidiana; pensa ed interagisce per relazioni ed analogie. Riflette sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle strategie messe in atto sulle scelte compiute e da compiere.

C. Ha una visione organica del proprio corpo e dell'ambiente di vita. Valuta il sistema dinamico delle specie viventi che interagiscono fra loro, rispettando i vincoli che regolano le strutture del mondo inorganico; comprende il carattere finito delle risorse e adotta atteggiamenti responsabili verso i modi di vita e l'uso delle risorse.

SCIENZE-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI

I GRADO

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>
<p>A1. Osservare i fatti e i fenomeni, raccogliere dati in modo ordinato e prendere misure utilizzando strumenti con la guida dell'insegnante.</p> <p>A2. Osservare i corpi e le loro trasformazioni distinguendo un fenomeno fisico da uno chimico; eseguire semplici esperimenti su miscugli e soluzioni.</p> <p>A3. Avviarsi alla comprensione e all'uso</p>	<p>B1. Cogliere situazioni problematiche, formulare ipotesi di interpretazione su fatti e fenomeni osservati, sulle caratteristiche degli esseri viventi esaminati e dell'ambiente.</p> <p>B2. Organizzare semplici esperienze per la verifica delle ipotesi formulate; consultare testi e materiali diversi.</p>	<p>C1. Conoscere le strutture fondamentali del proprio corpo, apprendere le norme sanitarie e di igiene personale, avviare il concetto di prevenzione.</p> <p>C2. Osservare un organismo vivente e le sue strutture in laboratorio, nell'ambiente e in museo. Rilevare che gli organismi sono accomunati da una unitarietà strutturale e che la cellula contiene tutto ciò che serve</p>

<p>corretto dei linguaggi specifici nella lettura del testo, nella consultazione delle fonti e nelle relazioni orali e scritte.</p> <p>A4. Raccogliere in modo corretto i dati relativi a un fenomeno o a un fatto osservato; leggere un diagramma, un grafico e interpretare con la guida dell'insegnante.</p> <p>A5. Sceglie il tipo di rappresentazione grafica adeguato nelle diverse situazioni.</p> <p>A6. Integrare le conoscenze con ricerche guidate dall'insegnante anche con l'uso di strumenti multimediali.</p>	<p>B3. Controllare le ipotesi con i dati ricavati in via sperimentale confrontandole con quelle dei compagni, quelle proposte dall'insegnante o trovate nel materiale consultato.</p>	<p>per vivere.</p> <p>C3. Conoscere e descrivere l'organizzazione strutturale di animali e piante; osservarli nell'ambiente considerando i rapporti tra viventi e tra i viventi e l'ambiente.</p> <p>C4. Riconoscere i componenti del suolo, comprendere la sua formazione e dedurre che l'uomo, con le sue attività, può danneggiarlo.</p>
---	--	---

SCIENZE-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>
<p>A1. Osservare, in modo sistematico, fenomeni fisici e chimici; rilevare, ordinare e correlare dati in modo autonomo. Utilizzare strumenti di misura.</p> <p>A2. Saper eseguire esperimenti per misurare alcuni effetti della forza e rappresentare con grafici le varie forme di moto.</p> <p>A3. Usare termini scientifici adeguati nella descrizione di fatti e fenomeni.</p> <p>A4. Rilevare dati in modo sistematico e tabularli in modo ordinato. Costruire le rappresentazioni grafiche adeguate alla descrizione di un fenomeno; confrontare rappresentazioni grafiche e ricavare analogie e differenze.</p>	<p>B1. Cogliere situazioni problematiche, formulare ipotesi di interpretazione.</p> <p>B2. Provare a formulare autonomamente ipotesi su fenomeni osservati.</p> <p>B3. Cogliere contraddizioni evidenti tra dati ricavati, ipotesi formulate e verifiche; effettuare prove e dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità.</p>	<p>C1. Analizzare le funzioni del corpo umano e le malattie ad esso relative legate anche ad esperienze personali; considerare l'uso corretto delle medicine.</p> <p>C2. Commentare il messaggio dei media nel campo della salute.</p> <p>C3. Osservare le strutture di alcuni invertebrati e vertebrati e descrivere le funzioni, riconoscendo analogia e differenze con quelle dell'uomo.</p> <p>C4. Riconoscere, con l'osservazione del cielo, i fenomeni celesti più evidenti.</p> <p>C5. Riflettere sui moti della terra e della luna e dedurre le conseguenze.</p>

<p>A5. Consultare, su suggerimento dell'insegnante, fonti diverse in relazione ad un fatto usando anche strumenti multimediali.</p>		
--	--	--

SCIENZE-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI

I GRADO

<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali <u>A</u></p>	<p>Osservare e sperimentare sul campo <u>B</u></p>	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente <u>C</u></p>
<p>A1. Riconoscere proprietà varianti ed invariante, analogie e differenze di fenomeni osservati in laboratorio e nell'ambiente circostante e rappresentare le complessità dei fenomeni con disegni e diagrammi.</p> <p>A2. Affrontare esperimenti e comparazioni di fenomeni fisici e chimici legati alle trasformazioni energetiche costruendo modelli interpretativi verificabili con la realtà</p> <p>A3. Comprendere ed utilizzare i termini corretti nella descrizione di fatti e fenomeni; comprendere le diverse accezioni del medesimo termine in ambiti diversi.</p> <p>A4. Saper rilevare dati in modo sistematico, costruire tabelle, grafici, diagrammi.</p> <p>A5. Leggere una tabella, un diagramma, un grafico relativi a situazioni osservate e note e interpretarle in modo adeguato all'età.</p> <p>A6. Ricercare e consultare autonomamente, in modo adeguato all'età, fonti diverse in</p>	<p>B1. Cogliere situazioni problematiche e formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</p> <p>B2. Discutere le proprie ipotesi con gli altri; operare confronti e dare semplici valutazioni.</p> <p>B3. Scartare le ipotesi in evidente contrasto con i dati sperimentali osservati, ordinati e raccolti in tabelle e grafici; modificare le proprie ipotesi, dedurre leggi generali in situazioni concrete osservate con sistematicità.</p>	<p>C1. Apprendere una gestione corretta del proprio corpo; affrontare i cambiamenti fisici legati all'adolescenza in modo equilibrato; valutare lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle alterazioni indotte da: cattiva alimentazione, fumo, droga e alcool.</p> <p>C2. Riconoscere gli adattamenti e la dimensione storica della vita, intrecciata con la storia della Terra e dell'uomo.</p> <p>C3. Osservare un ambiente ed essere in grado di riconoscere le cause delle sue trasformazioni, sia biotiche che abiotiche. In particolare osservare l'intervento dell'uomo sull'ambiente e riconoscere le principali cause di degrado.</p> <p>C4. Comprendere la storia geologica della terra e distinguere, sul campo, minerali, rocce e fossili. Valutare il rischio geomorfologico, sismico, vulcanico ed idrogeologico</p>

relazione ad un fatto o un fenomeno con l'uso di strumenti multimediali.		
--	--	--

TECNOLOGIA-TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'ALUNNO :

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

TECNOLOGIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA SECONDARIA

DI I GRADO

Vedere osservare e sperimentare A	Prevedere immaginare e progettare B	Intervenire trasformare e produrre C
<p>A1. Eseguire semplici disegni tecnici applicando le più elementari conoscenze di geometria.</p> <p>A2. Impiegare gli strumenti e le principali regole del disegno tecnico.</p> <p>A3. Accostarsi ad applicazioni informatiche di base esplorandone le funzioni e le potenzialità</p>	<p>B1. • Conoscere e analizzare i materiali ed il corrispondente settore produttivo.</p>	<p>C1. • Riprodurre e creare elementi geometrici ornamentali.</p> <p>C2. Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili.</p>

TECNOLOGIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Vedere osservare e sperimentare A	Prevedere immaginare e progettare B	Intervenire trasformare e produrre C
<p>A1. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di semplici oggetti o processi.</p> <p>A2. Accostarsi ad applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p>	<p>B1. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</p>	<p>C1. Disegnare oggetti tridimensionali.</p> <p>C2. Costruire semplici oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>

TECNOLOGIA-OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

<p style="text-align: center;">Vedere osservare e sperimentare</p> <p style="text-align: center;">A</p>	<p style="text-align: center;">Prevedere immaginare e progettare</p> <p style="text-align: center;">B</p>	<p style="text-align: center;">Intervenire trasformare e produrre</p> <p style="text-align: center;">C</p>
<p>A1. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>A2. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>A3. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità</p>	<p>B1. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>B2. Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano</p>	<p>C1. Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi.</p> <p>C2. Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p>