

DISCIPLINA: STORIA										
COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, CONSEGUIRE STRUMENTI PER				LIVELLO						
				INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I:	CLASSE II:	CLASSE III							
Strumenti concettuali e organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti di relazione temporale Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo Distinguere i concetti relativi alla religione, all'economia, alla società Individuare le relazioni di causa-effetto Cogliere analogie e differenze Utilizzare carte geografiche, tematiche, storiche 	<ul style="list-style-type: none"> Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità. Permanenza, breve e lunga durata) Comprendere i collegamenti tra le informazioni Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali 	<ul style="list-style-type: none"> Operare con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile 	Conosce e organizza i concetti in modo confuso	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito

COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, CONSEGUIRE STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE				LIVELLO						
				INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	CLASSE I:	CLASSE II:	CLASSE III							
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne i diversi tipi • Utilizzare, in forma guidata, i documenti storici • Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all'apparato iconografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all'apparato iconografico • Ricavare informazioni dai documenti • Interpretare le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici • Usare autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale • Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale 	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste

COMPETENZA: COMPRENDERE, CONFRONTARE, CONSEGUIRE STRUMENTI PER CAPIRE E INTERPRETARE IL PASSATO E IL PRESENTE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7	8	9	10
	CLASSI I, II	CLASSE III							
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente • Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici • Esporre i contenuti appresi in modo corretto • Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi di diversa complessità utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale • Utilizzare un lessico appropriato al contesto • Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà • Utilizzare i supporti digitali per schemi, sintesi, questionari 	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato

DISCIPLINA: GEOGRAFIA									
COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7	8	9	10
	CLASSI I, II	CLASSE III							
Paesaggio, regione, sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare e conoscere ambienti Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani, europei, mondiali e le loro trasformazioni nel tempo Conoscere i problemi ambientali italiani, europei e mondiali individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane, europee e mondiali per evidenziarne somiglianze e differenze Conoscere, comprendere, utilizzare: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, territorio, sistema antropofisico Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio 	Conosce le informazioni in modo carente o confuso	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE		LIVELLO							
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7	8	9	10
Linguaggio della geograficità	CLASSI I, II <ul style="list-style-type: none"> Decodificare e usare un linguaggio specifico Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici,...) Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici 	CLASSE III <ul style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scala di riduzione, coordinate geografiche, simbologia Utilizzare strumenti tradizionali (cartine, grafici, immagini,...) e innovativi (LIM) per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali Conoscere e utilizzare un lessico specifico e appropriato 	Utilizza un lessico confuso e inappropriato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA DELLO SPAZIO GEOGRAFICO E DELL'AMBIENTE		LIVELLO							
		INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7	8	9	10
Orientamento	CLASSI I, II	CLASSE III	Si orienta in modo confuso e disordinato	Si orienta in modo impreciso e incompleto	Si orienta in modo parziale e incerto	Si orienta in modo abbastanza sicuro	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo consapevole	Si orienta in modo consapevole e funzionale
	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio Stabilire relazioni tra l'ambiente geografico, i fattori climatici, le risorse e gli interventi dell'uomo Conoscere e utilizzare i sistemi di riferimento spaziale (punti cardinali, coordinate geografiche,...) Orientarsi nella propria realtà geografica anche in relazione a realtà geografiche lontane Progettare uno spostamento orientandosi su carte geografiche e carte stradali Ricavare informazioni dalla lettura di carte, foto aeree e satellitari e altri strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi 							